

образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО, на основе ООП .					
5. Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.					
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»	❖			Заведующий, педагоги	
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	❖	❖		Заведующий, педагоги	
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей			❖	Заведующий, заведующий хозяйством	
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ			❖	❖	Заведующий, педагоги.
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	❖	❖	❖	Заместители заведующего, педагоги	
6. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства (преемственность в работе со школой).					
Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;	❖	❖		заведующий, педагоги дошкольной организации и начальной школы	
Просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;	❖	❖	❖	Педагоги.	
Создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;			❖	❖	Педагоги.
Распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.				❖	Педагоги
7. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива					
Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	❖	❖	❖	Заведующий.	
Внедрить профессиональный стандарт педагога	❖			Заведующий.	

Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов	❖	❖	❖	Педагоги
8. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
Составление плана повышения квалификации педагогов	❖			Заведующий
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая – 50% , первая - 50 педагогов)			❖	заведующий, педагоги
Проведение муниципальных и региональных семинаров-практикумов на базе ДОУ	❖	❖	❖	Заведующий, педагоги
Активизация работы с молодыми педагогами (наставничество)	❖	❖	❖	Заведующие, педагоги
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	❖	❖	❖	Заведующий
Повышение качества образования через обобщение передового педагогического опыта	❖	❖	❖	заведующий, педагоги
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности			❖	Заведующий, творческая группа
Повышение качества и количества побед в профессиональных конкурсах («Воспитатель года», «Педагогический дебют» и пр.) творческих конкурсах разного уровня	❖	❖	❖	Заведующий, педагоги
Создание сайтов педагогов ДОУ		❖	❖	Заведующий, педагоги
9. Развитие эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДОУ				Заведующий

с социальными партнерами	❖	❖	❖	
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	❖	❖	❖	Педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	❖	❖	❖	Педагоги
10. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	❖	❖	❖	Заведующий.
Приобретение оборудования для центров групп.	❖	❖	❖	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	❖	❖	❖	Заведующий.
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	❖	❖	❖	Заведующий.
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	❖	❖	❖	Заведующий.
Пополнение среды мультимедийным оборудованием	❖	❖	❖	Заведующий.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек спортивного инвентаря, электронных образовательных ресурсов мультимедийного оборудования необходимых для организации всех видов образовательной деятельности
- и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы

11. ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации

			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025	Районный, областной бюджеты	Заведующий
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2025	Районный, областной бюджеты	Заведующий
3.	Приобретение мебели в помещения ДОУ	2022-2025	Районный, областной бюджеты	Заведующий
4.	Приобретение игрового оборудования на участке ДОУ.	2022-2025	Районный, областной бюджеты	Заведующий
6.	Приобретение мультимедийного оборудования	2022-2025	Районный, областной бюджеты	Заведующий
7.	Проведение ремонтных работ	2022-2025	Районный бюджет, спонсорская помощь	Заведующий.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО, творческого развития детей с 1.6 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы и творчества детей.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	<p>1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей.</p> <p>2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <p>3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.</p> <p>4. Наличие всех видов благоустройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена малых архитектурных форм на новые; - спил старых насаждений на территории ДОУ; - установка дополнительного освещения прогулочных участков. <p>5. Оказание дополнительных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительной направленности; - робототехники. <p>6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. <p>7. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедийных комплексов; - приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности;

	8. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
Ресурсы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогов - 50% 2. Доля педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию, в общем количестве педагогов - 50% 3. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ 4. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению передового педагогического опыта работы на уровне района 5. Систематическое участие и наличие призовых мест в творческих конкурсах различного уровня. 6. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 7. Сопровождение молодых специалистов (наставничество). 8. Развитие новых форм в работе по преемственности (детский сад – школа). 9. Расширение сети взаимодействия с учреждениями и организациями города
Образовательные результаты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество воспитанников потребности которых удовлетворены (динамика детского развития результаты различной детской активности): <ul style="list-style-type: none"> – успешное обучение выпускников в школе; – успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) 2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям: <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуальных

	<p>образовательных маршрутов; – развитие творческой активности детей во всех областях.</p>
<p>Внешняя оценка (родители, учредитель)</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализации образовательной программой. 2. Выполнение муниципального задания. 3. Укрепление имиджа конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг .</p>